

**Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для X-XI классов создана на основе ООП среднего общего образования (по ФГОС) ООО АНО СОШ "МАО"

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

* 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования.
  2. Содержание учебного предмета.
  3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Кол-во часов в неделю/год | |  | Итого |
| 10 класс | 11 класс |  | | |
| Русский язык | 2/75 | 2/73 | 4/145 | | |
|  |  |  |  | | |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

* выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

* выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2.Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и  *Ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-*и *ПРИ-.*

Гласные *И*и *Ы*после приставок.

Употребление *Ъ*и *Ь.*

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных  на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *–о, -е*и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ*и *НИ,*их значение и употребление. Слитное и раздельное написание  *НЕ*и *НИ*с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

**11 класс**

**Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

**Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных  неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания  при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним  придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Тематическое планирование на 70 часов.**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33** | **№ раздела п/п** | **Название темы раздела** | **Па-раг-раф** | **дата урока** | |
| **неделя** | **дата** |
|  | **1.** | **Введение – 1 час** |  |  |  |
| 11 | 1.1 | Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. | 1-3 |  |  |
| **22** | **2.** | **Лексика. Фразеология. Лексикография. – 7 часов (6+1кр)** |  |  |  |
| 2222 | 2.1 | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | 4-5 |  |  |
| 3 | 2.2 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 6 |  |  |
| 4 | 2.3 | Омонимы. Паронимы. Их употребление. | 7-8 |  |  |
| 555 | 2.4 | Синонимы. Антонимы. Их употребление. | 9-10 |  |  |
|  | 2.5 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Происхождение  и употребление  лексики. | 11-13 |  |  |
|  | 2.6 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография. | 14-15 |  |  |
|  | 2.7 | **Административная контрольная работа.** | **К.Р.** |  |  |
|  | **3.** | **Фонетика. Графика. Орфоэпия. – 4 часа (3+1кр)** |  |  |  |
|  | 3.1 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. | 16 |  |  |
|  | 3.2 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. | 17 |  |  |
|  | 3.3 | Ударение. | 17 |  |  |
|  | 3.4 | **Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».** | **К.Р.**  **№1** |  |  |
|  | **4.** | **Морфемика и словообразование. – 5 часов (4+1рр)** |  |  |  |
|  | 4.1 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. | 18 |  |  |
|  | 4.2 | Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор. | 19 |  |  |
|  | 4.3 | Морфологические и неморфологические способы словообразования. |  |  |  |
|  | 4.4 | Основные способы формообразования в современном русском языке. | 20 |  |  |
|  | 4.5 | ***Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.*** | ***Р.Р.*** |  |  |
|  | **5.** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.**  **Орфография. – 15 часов (13+1кр+1рр)** |  |  |  |
|  | 5.1 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Принципы русской орфографии. | 21 |  |  |
|  | 5.2 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 22 |  |  |
|  | 5.3 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 23 |  |  |
|  | 5.4 | Употребление гласных после шипящих и Ц. | 24-25 |  |  |
|  | 5.5 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.* | 26-27 |  |  |
|  | 5.6 | Правописание удвоенных согласных. | 28 |  |  |
|  | 5.7 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 29 |  |  |
|  | 5.8 | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. | 30 |  |  |
|  | 5.9 | Гласные И и Ы после приставок. | 31 |  |  |
|  | 5.10 | Употребление Ъ и Ь. | 32 |  |  |
|  | 5.11 | Употребление прописных и строчных  букв. | 33 |  |  |
|  | 5.12 | Правила переноса слов. | 34 |  |  |
|  | 5.13 | ***Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.*** | ***Р.Р.*** |  |  |
|  | 5.14 | **Контрольная работа №2 по теме «Орфография».** | **К.Р.** |  |  |
|  | 5.15 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
|  | **6.** | **Самостоятельные части речи-28 часов** |  |  |  |
|  | 6.1 | **Имя существительное как часть речи**.  Морфологический разбор имен существительных. | 35 |  |  |
|  | 6.2 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. | 36 |  |  |
|  | 6.3 | Гласные в суффиксах имён существительных. | 37 |  |  |
|  | 6.4 | Правописание сложных имён существительных. | 38 |  |  |
|  | 6.5 | **Имя прилагательное как часть речи**.  Морфологический разбор имен прилагательных. | 39 |  |  |
|  | 6.6 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 40 |  |  |
|  | 6.7 | Правописание суффиксов имён прилагательных. | 41 |  |  |
|  | 6.8 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | 42 |  |  |
|  | 6.9 | Правописание сложных имён прилагательных. | 43 |  |  |
|  | 6.10 | ***Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.*** | ***Р.Р.*** |  |  |
|  | 6.11 | **Имя числительное как часть речи.**  Морфологический разбор числительных. | 44 |  |  |
|  | 6.12 | Особенности склонения имен числительных.  Правописание имен числительных. | 45  46 |  |  |
|  | 6.13 | Употребление имён числительных в речи. | 47 |  |  |
|  | 6.14 | **Местоимение как часть речи.**  Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. | 48 |  |  |
|  | 6.15 | Правописание местоимений. | 49 |  |  |
|  | 6.16 | **Контрольная работа №3 по теме**  **«Самостоятельные части речи».** | **К.Р.**  **№ 3** |  |  |
|  | 6.17 | **Глагол как часть речи.**  Основные грамматические категории и формы глагола. | 50 |  |  |
|  | 6.18 | Спряжение глагола. |  |  |  |
|  | 6.19 | Правописание глаголов. | 51 |  |  |
|  | 6.20 | **Причастие как особая глагольная форма.** | 52 |  |  |
|  | 6.21 | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. | 53-54 |  |  |
|  | 6.22 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 54 |  |  |
|  | 6.23 | **Деепричастие как особая глагольная форма.** | 55 |  |  |
|  | 6.24 | Образование деепричастий. |  |  |  |
|  | 6.25 | **Наречие как часть речи.**  Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. | 56 |  |  |
|  | 6.26 | Правописание наречий. | 57 |  |  |
|  | 6.27 | Грамматические особенности слов категории состояния. | 58 |  |  |
|  | 6.28 | **Контрольная работа № 4 по теме**  **«Самостоятельные части речи».** | **К.Р.**  **№ 4** |  |  |
|  | **7.** | **Служебные части речи – 10 часов**  **(9+1 кр)** |  |  |  |
|  | 7.1 | **Предлог как служебная часть речи.**  Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. | 59 |  |  |
|  | 7.2 | Правописание предлогов. | 60 |  |  |
|  | 7.3 | **Союз как служебная часть речи**. Союзные слова. | 61 |  |  |
|  | 7.4 | Правописание союзов. | 62 |  |  |
|  | 7.5 | **Частица  как служебная часть речи**.  Правописание частиц. | 63-64 |  |  |
|  | 7.6 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. | 65 |  |  |
|  | 7.7 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. | 67 |  |  |
|  | 7.7 | **Административная контрольная работа.** | **ТЕСТ** |  |  |
|  | 7.8 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
|  | 7.9 |  |  |  |  |
|  | 7.10 | Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ раздела п/п** | **Название темы раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **неделя** | **число** |
|  | **1.** | **Введение – 1 час** | **1** |  |  |
|  | 1.1 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. |  |  |  |
|  | **2.** | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  **Введение – 1 час** | **1** |  |  |
|  | 2.1 | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. |  |  |  |
|  | **3.** | **Словосочетание – 1 час** | **1** |  |  |
|  | 3.1 | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. |  |  |  |
|  | **4.** | **Предложение – 1 час** | **1** |  |  |
|  | 4.1 | Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. |  |  |  |
|  | **5.** | **Простое предложение – 5 часов** | **5** |  |  |
|  | 5.1 | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. |  |  |  |
|  | 5.2 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |
|  | 5.3 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
|  | 5.4 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. |  |  |  |
|  | 5.5 | ***Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.*** |  |  |  |
|  | **6.** | **Простое осложнённое предложение – 23 часа** | **23** |  |  |
|  | 6.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |  |
|  | 6.2 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. |  |  |  |
|  | 6.3 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных  неповторяющимися союзами. |  |  |  |
|  | 6.4 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. |  |  |  |
|  | 6.5 | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. |  |  |  |
|  | 6.6 | **Контрольная работа №1  по теме «Предложения с однородными членами».** |  |  |  |
|  | 6.7 | ***Р/Р Текст. Признаки текста.*** |  |  |  |
|  | 6.8 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
|  | 6.9 | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. |  |  |  |
|  | 6.10 | Обособленные и необособленные определения. |  |  |  |
|  | 6.11 | Обособленные приложения. |  |  |  |
|  | 6.12 | Обособленные обстоятельства. |  |  |  |
|  | 6.13 | Обособление обстоятельств, способы их выражения. |  |  |  |
|  | 6.14 | Обособленные дополнения. |  |  |  |
|  | 6.15 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. |  |  |  |
|  | 6.16 | Знаки препинания при обращениях. |  |  |  |
|  | 6.17 | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. |  |  |  |
|  | 6.18 | Знаки препинания при вставных конструкциях. |  |  |  |
|  | 6.19 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
|  | 6.20 | Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные,  вопросительные слова. |  |  |  |
|  | 6.21 | **Контрольная работа №2 по теме**  **«Простое осложнённое предложение».** |  |  |  |
|  | 6.22 | **Административная контрольная работа.** |  |  |  |
|  | 6.23 | ***Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.*** |  |  |  |
|  | **7.** | **Сложное предложение – 13 часов** | **13** |  |  |
|  | 7.1 | Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. |  |  |  |
|  | 7.2 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |  |  |
|  | 7.3 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |  |  |
|  | 7.4 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним  придаточным. |  |  |  |
|  | 7.5 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним  придаточным. |  |  |  |
|  | 7.6 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |  |
|  | 7.7 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |  |
|  | 7.8 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
|  | 7.9 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
|  | 7.10 | Сложные предложения с разными видами связи. |  |  |  |
|  | 7.11 | Синонимия разных типов сложного предложения. |  |  |  |
|  | 7.12 | ***Р/Р Информационная переработка текста.***  ***Виды преобразования текста.*** |  |  |  |
|  | 7.13 | **Контрольная работа №3 по теме**  **«Сложное предложение».** |  |  |  |
|  | **8.** | **Предложения с чужой речью- 7 часов** | **7** |  |  |
|  | 8.1 | Способы передачи чужой речи. |  |  |  |
|  | 8.2 | Знаки препинания при прямой речи. |  |  |  |
|  | 8.3 | Замена прямой речи косвенной. |  |  |  |
|  | 8.4 | Знаки препинания  при диалоге. Знаки препинания при цитатах. |  |  |  |
|  | 8.5 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
|  | 8.6 | ***Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.*** |  |  |  |
|  | 8.7 | **Контрольная работа №4 по теме**  **«Предложения с чужой речью».** |  |  |  |
|  | **9.** | **Культура речи – 8 часов** | **8** |  |  |
|  | 9.1 | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. |  |  |  |
|  | 9.2 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. |  |  |  |
|  | 9.3 | Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. |  |  |  |
|  | 9.4 | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. |  |  |  |
|  | 9.5 | Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. |  |  |  |
|  | 9.6 | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. |  |  |  |
|  | 9.7 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. |  |  |  |
|  | 9.8 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
|  | **10.** | **Стилистика – 10 часов** | **10** |  |  |
|  | 10.1 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. |  |  |  |
|  | 10.2 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. |  |  |  |
|  | 10.3 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. |  |  |  |
|  | 10.4 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). |  |  |  |
|  | 10.5 | **Административная контрольная работа.** |  |  |  |
|  | 10.6 | ***Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*** |  |  |  |
|  | 10.7 | Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. |  |  |  |
|  | 10.8 | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. |  |  |  |
|  | 10.9 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. |  |  |  |
|  | 10.10 | Проблемы экологии языка. |  |  |  |